

# Sesiones de aprendizaje

# UNIDAD DIDÁCTICA

# 1

Sexto grado de Primaria

---





# Índice

Presentación.....	5
Orientaciones y recomendaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.....	6
<b>COMUNICACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>Unidad didáctica 1</b> : Organizándonos mejoramos nuestra convivencia en el aula y la escuela.....	13
<b>Sesión de aprendizaje 01</b> : Construyamos nuestras normas de convivencia para vivir en democracia .....	19
<b>Sesión de aprendizaje 02</b> : Dialogamos para planificar nuestras actividades .....	26
<b>Sesión de aprendizaje 03</b> : Leemos y reconocemos nuestros cambios.....	34
<b>Sesión de aprendizaje 04</b> : Somos parte de un grupo .....	42
<b>Sesión de aprendizaje 05</b> : Elaboramos nuestro cartel de responsabilidades en el aula .....	50
<b>Sesión de aprendizaje 06</b> : Elaboramos un manual de convivencia .....	60
<b>Sesión de aprendizaje 07</b> : Nuestras diferencias nos ayudan a crecer: resolución de conflictos .....	67
<b>Sesión de aprendizaje 08</b> : Elaboramos nuestras metas personales, para una mejor convivencia .....	75
<b>Sesión de aprendizaje 09</b> : Leemos para mejorar nuestra convivencia escolar ....	82
<b>Sesión de aprendizaje 10</b> : Nuestra historia de grupo a través de anécdotas.....	93
<b>Sesión de aprendizaje 11</b> : Nos organizamos para proponer al delegado del aula ....	101
<b>Sesión de aprendizaje 12</b> : Evaluamos nuestros acuerdos de convivencia .....	107

<b>MATEMÁTICA</b> .....	117
<b>Unidad didáctica 1</b> : Organizando el aula, aprendemos matemática.....	119
<b>Sesión de aprendizaje 1</b> : Implementamos el sector de Matemática y usamos los millones .....	124
<b>Sesión de aprendizaje 2</b> : Realizamos la descomposición aditiva de un número.....	132
<b>Sesión de aprendizaje 3</b> : Descomponemos el número de habitantes del Perú .....	139
<b>Sesión de aprendizaje 4</b> : Descubrimos números grandes y los comparamos.....	147
<b>Sesión de aprendizaje 5</b> : Resolvemos problemas de dos etapas usando estrategias .....	154
<b>Sesión de aprendizaje 6</b> : Resolvemos problemas usando esquemas gráficos ....	161
<b>Sesión de aprendizaje 7</b> : Reconocemos los elementos del plano cartesiano al elaborar un croquis.....	167
<b>Sesión de aprendizaje 8</b> : Aprendemos a girar y crear figuras en el plano cartesiano.....	176
<b>Sesión de aprendizaje 9</b> : Aprendemos a identificar el ángulo de giro .....	183
<b>Sesión de aprendizaje 10</b> : Decoramos el aula con figuras que tienen patrones geométricos.....	189
<b>Sesión de aprendizaje 11</b> : Ampliamos patrones de formación geométricos al elaborar banderines .....	198
<b>Sesión de aprendizaje 12</b> : Valoramos nuestros aprendizajes.....	206

# Presentación

Estimado(a) docente:

Te presentamos estas unidades didácticas y sesiones de aprendizaje como una propuesta pedagógica para contribuir con tu labor en el aula y puedas trabajar de manera concreta las áreas curriculares de Matemática, Comunicación y Personal Social, desde sus enfoques respectivos.

A través de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, los niños y las niñas desarrollarán las competencias que permitirán responder a la situación significativa o al reto que se plantea en la Unidad didáctica, partiendo de la especificidad de cada área.

Las unidades didácticas se desarrollan mediante sesiones de aprendizaje, organizadas secuencialmente desde la presentación de la situación significativa o el reto, y su planificación con los niños y las niñas, hasta la evaluación de la unidad. En las sesiones se siguen los procesos didácticos de cada área y los procesos pedagógicos que permiten desarrollar las competencias.

Es importante considerar que el planteamiento del reto del que parten las unidades didácticas puede ser contextualizado y que las sesiones de aprendizaje pueden adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siempre que se tenga en cuenta la secuencia que se propone en las sesiones, ya que esta garantiza los procesos didácticos para el desarrollo de las competencias.

Este recurso pedagógico contiene unidades y sesiones para los grados de Primaria. Está organizado en unidades de Matemática para todos los grados y en unidades integradas de Comunicación y Personal Social para cuarto, quinto y sexto grado.

Estamos convencidos de que este material te será de gran utilidad y motivará la reflexión pedagógica y el intercambio de conocimientos con tus pares. Gustosos, recibiremos tus comentarios o sugerencias.

¡Te invitamos a implementarlas!

**Equipo pedagógico**

# Orientaciones y recomendaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

## Distribución del tiempo

Las unidades didácticas requieren para su desarrollo un tiempo que está determinado por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el tiempo del que se dispone en el año escolar. Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje desarrollan competencias y capacidades de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Sin embargo, estas áreas no son las únicas que se deben desarrollar a lo largo de la educación Primaria. Es por ello que te presentamos un ejemplo de cómo puedes distribuir el tiempo.

Ten en cuenta que la organización del tiempo en la semana es flexible. Esto depende de las necesidades de aprendizaje, ritmo y otras circunstancias que se puedan presentar en el transcurrir de las actividades escolares.

### Primera semana

### Unidad 1- Tercer grado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación Sesión 1	Matemática Sesión 2	Matemática sesión 3	Matemática sesión 4	Comunicación sesión 3
Comunicación Sesión 1	Matemática Sesión 2	Matemática sesión 3	Matemática sesión 4	Comunicación sesión 3
Arte	Personal Social	Tutoría	Personal Social	Ciencia y ambiente
RECREO				
Matemática Sesión 1	Personal Social	Comunicación sesión 2	Ciencia y ambiente	Ciencia y ambiente
Matemática Sesión 1	Personal Social	Comunicación sesión 2	Ciencia y ambiente	Educación física
Tutoría	Religión	Taller	Tutoría	Educación física

### Segunda semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación Sesión 4	Matemática Sesión 6	Matemática sesión 7	Comunicación Sesión 6	Comunicación sesión 7
Comunicación Sesión 4	Matemática Sesión 6	Matemática sesión 7	Comunicación Sesión 6	Comunicación sesión 7
Arte	Personal Social	Tutoría	Personal Social	Ciencia y ambiente
RECREO				
Matemática Sesión 5	Personal Social	Comunicación sesión 5	Ciencia y ambiente	Ciencia y ambiente
Matemática Sesión 5	Personal Social	Comunicación sesión 5	Ciencia y ambiente	Educación física
Tutoría	Religión	Taller	Tutoría	Educación física

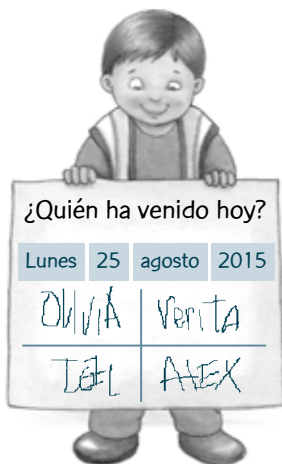
El organizador presentado muestra la distribución de las dos primeras semanas. Las dos semanas siguientes las puedes organizar de forma similar.

### Actividades permanentes para aprender

Las actividades permanentes que realizamos todos los días en nuestra escuela como: uso de los carteles de asistencia y calendario; trabajo en sectores; saludo inicial o conversación libre; hora de lectura, normas, etc. Como sabemos en estas actividades también estamos ofreciendo oportunidades para que los niños desarrollen competencias y capacidades.

Ten en cuenta en tu planificación que estas capacidades deben estar identificadas en cada una de las actividades permanentes que realizas. Recuerda además, que estas actividades deben variar en el transcurso del año. Por ejemplo en primer grado cuando se usa el cartel de asistencia al comenzar el año, el cartel contiene los nombres de los niños sin recurrir al uso del cuadro de doble entrada, mientras que a medio año después que los niños saben dónde dice su nombre y el de sus compañeros, complejizan su cartel agregándoles otros nombres y la lectura de un texto discontinuo (cuadro).

Al comenzar el año:



#### Capacidad

Se apropia del sistema de escritura.

#### Indicadores

Identifica qué dice y dónde dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.

A medio año:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MARTÍN			•		
EMILIO			•		
BENATO			•		
LURIA			•		
OSCAR			•		
RAFAELA			•		
LAUREO			•		
LETICIA			•		
LUI			•		
MILAGROS			•		
JACQUE			•		
CRISTIAN			•		
SERENA			•		
CRISTINA			•		
VICTORIA			•		
EDUARDO			•		
SERGIO			•		
LORENA			•		
OSCAR			•		
CRISTIAN			•		
SERENA			•		
CRISTINA			•		
VICTORIA			•		
EDUARDO			•		
SERGIO			•		
LORENA			•		



### Recomendaciones para el uso de las unidades y sesiones de aprendizaje en cada área curricular:

#### Personal Social

- En la competencia de identidad si se está desarrollando sesiones relacionadas a la expresión y regulación de emociones es muy importante cerrar el proceso con actividades reconfortantes que le permitan al niño sentirse valioso, querido y acogido.

- En la competencia de ética tener en cuenta que los valores se construyen a partir de situaciones concretas y que puedan tomar una postura pues no hay una sola forma de abordarlas.
- En la competencia referida al ejercicio ciudadano tener en cuenta que una acción participativa se inicia sobre el análisis y reflexión de la situación. Y si se desarrolla sesiones relacionadas a acuerdos o normas, buscar cerrar la actividad con un compromiso.
- En la competencia vinculada con el ambiente es fundamental la observación de la realidad. Para esto es importante que destinemos un tiempo a actividades como: salidas de campo, análisis de fuentes (mapas, fotografías, etc.).
- En la competencia vinculada con la historia debemos plantear una problemática histórica que permita indagar sobre un hecho o proceso histórico. Además es importante que procuremos vincularlos con aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes.
- En la competencia vinculada con el manejo de recursos económicos es necesario partir del estudio de una situación de la vida diaria de los estudiantes.

### Matemática

Las sesiones pueden ser adecuadas para responder a los contextos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. A fin de realizar esta adecuación, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las sesiones siguen un proceso didáctico que implica la comprensión del problema, el uso de una estrategia de resolución, la construcción del conocimiento, la formalización y la transferencia. Este proceso debe mantenerse aun cuando se cambien o adapten las sesiones.
- Cada sesión responde a un propósito específico que está dado en términos de competencias, capacidades e indicadores. Este propósito no puede variar, ya que afectaría la secuencia didáctica de sesiones en la unidad y la secuencia didáctica de la construcción de conocimientos propios de la matemática.
- Según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, se pueden elaborar sesiones adicionales a las que estamos entregando, siempre y cuando estas conserven los propósitos de las anteriores.



### En Comunicación deben tener en cuenta lo siguiente:

- Las sesiones de aprendizaje deben desarrollarse teniendo en cuenta cuál es propósito con el que ha sido organizada la secuencia didáctica.
- Las sesiones puede ser adecuadas a las necesidades de los estudiantes pero teniendo en consideración que los procesos de comprensión y producción de textos escritos y orales deben ser trabajados en varias sesiones.
- Se han seleccionado uno o dos indicadores teniendo en cuenta que estos puedan ser desarrollados en el tiempo previsto. Esto se debe tener en cuenta cuando se adecuen las sesiones.

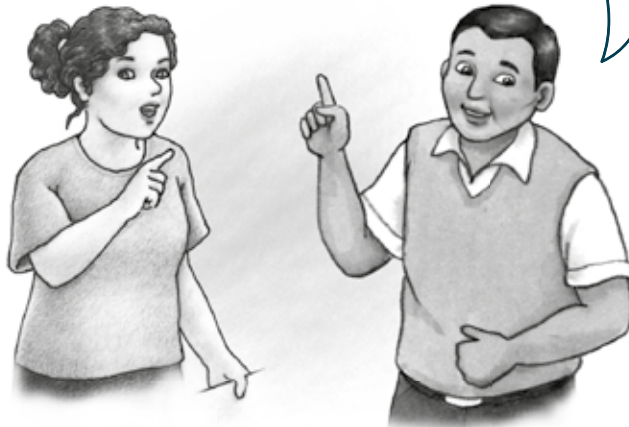
### ¿Cuáles son los propósitos de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?

Las unidades y sesiones de aprendizaje han sido elaboradas con el propósito de contribuir en la labor docente de lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los niños y niñas del Perú. Es por ello que son recursos flexibles y adaptables que se ponen a disposición de todos los docentes del país. Los docentes deben tomarlas en cuenta en su planificación y en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las unidades y sesiones buscan garantizar procesos didácticos y pedagógicos coherentes con el desarrollo de competencias en los niños y niñas y contribuir en la mejora de las prácticas docentes en el aula.

Mejorar los niveles de aprendizaje de todos y cada uno de los niños y las niñas en la Educación Primaria.

Contribuir con la labor docente de planificar y gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje con calidad.



## ¿Cómo se implementan las sesiones de aprendizaje?

### Antes:

- Revisa la secuencia didáctica de cada sesión para apropiarte de la lógica de las actividades de aprendizaje.
- Ello te ayudará a prever los recursos, realizar coordinaciones y preparar los materiales necesarios.

### Durante:

- Ten presente las competencias, capacidades e indicadores a desarrollar porque estos constituyen la meta de aprendizaje de la sesión.
- Implementa la secuencia didáctica que cada sesión te propone en tanto responde al enfoque y a la didáctica de cada área.

¿Puedo modificar algunas actividades de las sesiones?



Claro, solo hay que tener en cuenta el logro esperado en la sesión.



Puedes hacer las modificaciones que creas convenientes, esto dependerá de las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes y de tu experiencia como docente.