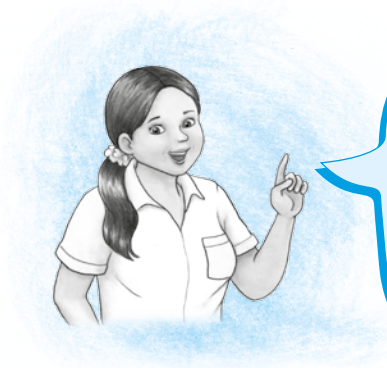


¡Escribimos mensajes y creamos el sector "Mensajitos"!



¿Para qué usamos el lenguaje para escribir mensajitos?

En esta sesión los niños ingresarán como usuarios del lenguaje escrito con un propósito y un destinatario real a través de la escritura de mensajitos, poniendo en práctica sus saberes.

Antes de la sesión

- Prepara una cartulina, cartón, microporoso o tecnopor para que sea el sector "Mensajitos". Coloca cerca una mesita o caja con papeles de diversas formas, colores y texturas; tijeras, crayolas, etc., que necesiten los estudiantes para escribir sus mensajes o notitas.
- Escribe un mensaje para cada estudiante, y el mismo texto en un papelote.
- Lee la estrategia "Escribir en voz alta", la página 79 del fascículo sobre comprensión y producción de textos escritos, correspondiente al III ciclo.
- Prepara una lista de cotejo con los nombres de tus niños (anexo 1).



Materiales o recursos a utilizar

- Papel bond.
- Papel de colores.
- Lápiz.
- Borrador.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con claridad sus ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena sus ideas en torno a sus experiencias vividas durante la organización de su aula.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza información que se encuentra en lugares evidentes de mensajitos con estructura simple e imágenes.
<ul style="list-style-type: none"> Produce textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Se apropia del sistema de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos diversos: notas o mensajitos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas. Muestra mayor dominio de la direccionalidad y la linealidad de sus trazos.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Reúne a los niños en un círculo mirándose unos a otros y pídeles que recuerden lo que hicieron el día anterior.
- Recuerda con los niños todo lo que hicieron durante esos días para implementar y organizar el aula.
- Muéstrales que te ha llegado un mensajito de un padre de familia justificando la inasistencia de su niño por motivos de salud y que ellos también tienen mensajes que están colocados en un lugar del aula. Coloca los mensajes de los niños en una mesa e indícales, que por grupos, recojan sus mensajes. Diles que cada uno de los mensajes tiene su nombre escrito.
- Pide que algún niño de forma voluntaria lea a sus compañeros lo que dice su mensaje. Si ninguno se anima, lee el mensaje que te ha enviado el padre de familia.
- Pregúntales: ¿dónde podemos colocar los mensajes que nos han enviado?, ¿podemos colocarlo en alguno de estos carteles? Escucha las ideas que te dan.
- **Comunica el propósito de la sesión:** hoy van a leer, escribir mensajitos para un compañero o compañera de nuestro salón y hablaremos acerca de la implementación del sector de los mensajes.
- Establece los acuerdos para esta sesión.

2. DESARROLLO



En grupo clase

Leen los mensajes que han recibido.

Antes de la lectura

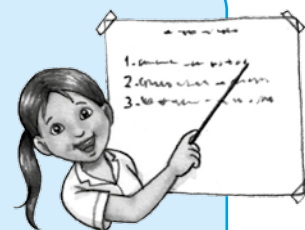
- Pregúntales: ¿alguna vez les han dado o dejado un mensaje en su casa?, ¿quizás sus familiares?, ¿en forma oral o escrita? ¿Para qué sirven los mensajes? ¿Dónde se usan?
- Muestra en un papelote uno de los mensajes que dejaste para los niños. Pídeles que lo observen silenciosamente.

3 de abril

Anita

Felicitaciones veo que cada día lees mejor.

Profesora María



- Pregúntales: ¿qué dirá el mensaje?, ¿cómo lo saben? Anota sus hipótesis en la pizarra a fin de confrontarlos durante y después de la lectura.

Durante de la lectura

- Pide que voluntariamente un niño o niña lea en voz alta el mensajito, si ninguno se anima, léelo para los niños, señalando en el texto lo que vas leyendo.

Después de la lectura

- Pregúntales: ¿a quién le escribieron el mensaje que leí?, ¿cuándo lo enviaron?, ¿quién envía el mensaje?, ¿a quién han enviado sus mensajes?
- Pide que señalen las respuestas en el texto.
- Vuélveles a leer la pregunta: ¿por qué Anita es felicitada? Entonces, ¿dónde dice “felicitaciones”?, ¿cómo comienza “felicitaciones”?, ¿qué palabra comienza como “felicitaciones”?
- Haz lo mismo con la palabra “lees”.

- Sintetiza con los niños cómo es un mensaje: tiene fecha, a quién se dirige el mensaje (destinatario), quién envía el mensaje (emisor). Puede tener dibujitos, colores, etc.
- Anota estas características en un cartel de síntesis y deja visible el mensaje que leyeron.
- Diles que ahora que saben cómo es un mensaje, ya pueden escribirlo.

Escriben mensajes

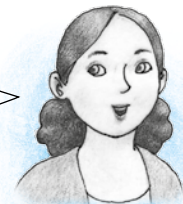
Planificación

- Establece con los niños el propósito de los mensajes que van a escribir.
- Coloca un papelote para que los niños planifiquen lo que van a escribir a un compañero (a) que ellos elijan o a la maestra para responder el mensaje que le dejó.

¿Qué escribiremos?	¿Para quién escribiremos?	¿Quién lo escribirá?	¿Dónde lo vamos a escribir?
<ul style="list-style-type: none"> ● Un mensaje para nuestro compañero. ● Pondremos su nombre. ● Colocaremos la fecha. ● El mensaje en el que le diremos: Deseo que te cures. Que te pongas bien Un abrazo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponemos el nombre de nuestro compañero (a). ● Para nuestra maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ● En una hoja bond para escribir el borrador y luego en otra para la versión final.

- Lee a los niños lo que deben recordar para escribir su mensaje, que se encuentra en la columna ¿Qué escribiremos?

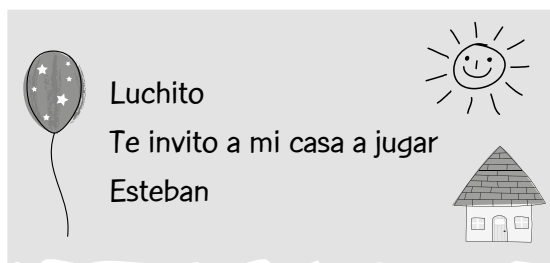
Coloca la planificación en un lugar visible para todos con la finalidad de que se guíen de ella para escribir. Hay varias palabras que podrían usar para colocar en su mensaje.



En forma individual

Textualización

- Pide a los niños que le escriban una notita respondiendo al mensaje que les escribieron (el que tú les enviaste) o un mensaje para su compañero enfermo. Puedes acompañarlo con grafismos o con otros dibujos. Por ejemplo:



- Pasa por cada lugar y pide que te lean lo que escribieron señalando cada palabra. Escribe debajo de su texto de forma convencional si se trata de niños presilábicos; pero si se encuentran en el nivel silábico hazles preguntas que los ayuden a completar las palabras, tomando como referencia otras que conocen o que se encuentran en el aula.
- Ayúdalos a que vayan reconociendo la diferencia en la forma cómo se dirige a tí (usted) y la manera informal que se pueden dirigir a sus compañeros (tú). Pide a los niños responsables del reparto de materiales que entreguen hojas bond o bulky, para que cada niño escriba su primer borrador.

Revisión

- Lee el mensaje de cada niño o pide que te lo lean. Haz notar a los niños si alguna idea está poco clara y requiere ser reescrita. Enfatiza en mejorar con los niños el sentido del mensaje. Los niños deben sugerir qué se agrega, quita o sustituye. Luego, vuélvelo a leer y pregúntales: ¿está claro el mensaje?, ¿qué le falta o cambiarían? Si no se dan cuenta de algo que se debe cambiar puedes plantearlo y ver si aceptan o no.



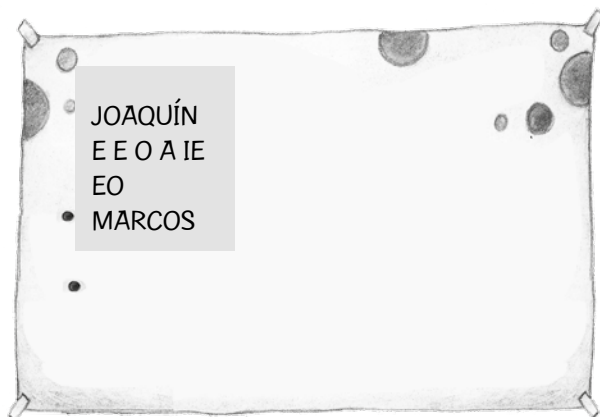
Para ayudar a los niños y niñas con la direccionalidad y la linealidad de la escritura, complementaria a las oportunidades en las que escribe, usa una caja con arena o sémola. Ahí pueden practicar usando su dedo índice o el lápiz.

- Indícales que copien el mensaje para sus compañeros o para ti.
- Muestra a los niños los mensajes que recibieron y recuérdales que en su mensaje primero escriban tu nombre o el nombre del compañero que eligieron, al que le quieren enviar el mensaje. Luego, que copien su mensaje y finalmente coloquen su nombre y la fecha.
- Acércate a los niños, revisa sus escritos apóyalos, pregúntales: ¿qué has escrito? Ayúdalos a comparar las palabras escritas con lo que deben copiar.
- Haz notar aquellas partes donde no hayan copiado el texto correctamente.
- Reflexiona con ellos diciendo: “voy a leer esta parte y te darás cuenta que algo no se entiende”. Si el niño no nota el error tendrás que decirle dónde se encuentra y qué puede hacer para mejorar.
- Entrega una hoja bond de color o con alguna silueta, para que realicen la reescritura del texto con los nuevos aportes en el caso que sea necesario.

En grupo clase

- Reúne a los niños y formando un círculo. Pregúntales: ¿dónde pueden colocar los mensajitos?, ¿Pueden dejarlos en el lugar dónde les dejé al inicio de la sesión?
- Pide a los niños que piensen en qué título le pueden poner al sector. Toma nota y que elijan el que más le gusta. Podría quedar así:

Observa atentamente a cada uno de tus niños y registra tus observaciones en la lista de cotejo del anexo 1.



- Propicia el diálogo partir de preguntas: ¿para qué servirá este sector?, ¿qué debe ir en este sector?, ¿cuándo lo podemos usar? Espera sus respuestas.
- Regresa a la planificación que realizaron y pregúntales: ¿cumplimos con lo planificado para escribir el texto?
- Pide a los niños entregar los mensajitos.

Recoge las producciones de los niños para que puedas evaluar su escritura.



Antes del diálogo

- Reúne a los niños en círculo para compartir las actividades que más les gustaron de la presente unidad y cómo se sintieron al participar de ellas.
- Indícales que piensen un momento y ordenen sus ideas para participar del diálogo.

Durante el diálogo

- Invítalos a decir qué actividad les gustó más y explicar brevemente porqué, si algún niño no quiere participar no lo obligues, más bien motívalo a expresarse.

Después del diálogo

- Reflexiona con los niños sobre la importancia de expresar sus ideas y puntos de vista.

3. CIERRE



En grupo clase

- Conversa con los niños acerca de todo lo que han aprendido. Para ello haz que observen todos los sectores y carteles que ahora tienen en el aula.
- Pídeles que te digan qué han aprendido hasta el momento. Usa los productos y las planificaciones que han realizado en estas semanas. Anota todo lo que te digan y déjalo expuesto en un lugar visible para que pueda ser visto por ellos y sus familiares. Los ayudará a ser conscientes de lo que van aprendiendo y les permitirá estar más involucrados en su propio aprendizaje



Anexo 12 Segundo Grado

Lista de cotejo

Competencias:

- Produce textos escritos

N.º	Nombres y apellidos de los niños	Escribe, utilizando grafismos (trazos cercanos a las letras) y pseudolettras.	Escribe la cantidad de letras de una palabra de acuerdo al objeto (lasbeio-elefante; oas-hormiga).	Escribe las palabras usando por lo menos tres letras (aop-pato).	Escribe palabras en las que las letras deben ser diferentes para que diga algo (no es alfabético aún).	Escribe una letra cualquiera, por cada sonido silábico (Hipótesis silábica) – (pato- mi).	Escribe una letra que se corresponde con alguna de la sílaba (Hipótesis silábica) – (pato- AO).	Escribe empleando correspondencia sonido letra (Hipótesis alfabética) – (Pato-PATO).
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
...								

✓ Logrado

• En proceso

✗ No logrado

Lista de cotejo

Competencias:

- Produce textos escritos.
- Comprende textos escritos.
- Se expresa oralmente

N.º	Nombres y apellidos de los niños	Se apropia el sistema de escritura.		Recupera información de diversos textos escritos.	Expresa con claridad sus ideas.
		Muestra mayor dominio de la direccionalidad y la linealidad de sus trazos.	Escribe textos diversos: notas o mensajitos en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes de mensajitos con estructura simple e imágenes.	Ordena sus ideas en torno a sus experiencias vividas durante la organización de su aula.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
...					

✓ Logrado

• En proceso

✗ No logrado