

Rotulamos nuestros sectores del aula



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando rotulamos objetos?

Rotular los objetos es una práctica escrita que se realiza en varios espacios como la escuela, la casa, tiendas, etc., con el propósito de saber qué se encuentra en cada lugar, qué contiene algo, etc. En esta sesión los niños rotularán sus materiales y los nombres de los sectores para organizarlos.

Antes de la sesión

- Lee las actividades de las páginas 31 y 32 del Cuaderno de trabajo.
- Prepara tiras de cartulina para elaborar los rótulos de los sectores y los materiales.
- Recorta tiras de papel para que escriban los nombres propuestos para los sectores.
- Elabora una lista de parejas de niños con niveles de escritura próximos.



Materiales o recursos a utilizar

- Cuaderno de trabajo 1, págs. 31 y 32 (anexo 3).
- Tiras de cartulina del mismo color y tamaño.
- Tiras de papel para las propuestas de nombres.
- Hojas bond.
- Lápices, borradores, plumones, colores o crayolas.
- Cinta *masking tape* o limpia tipos.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Produce textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se apropia del sistema de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe rótulos para el grupo, en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona lo que ha escrito en su texto y lo justifica a partir de los grafismos o letras que ha usado.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase (sentados juntos dentro o fuera del aula)

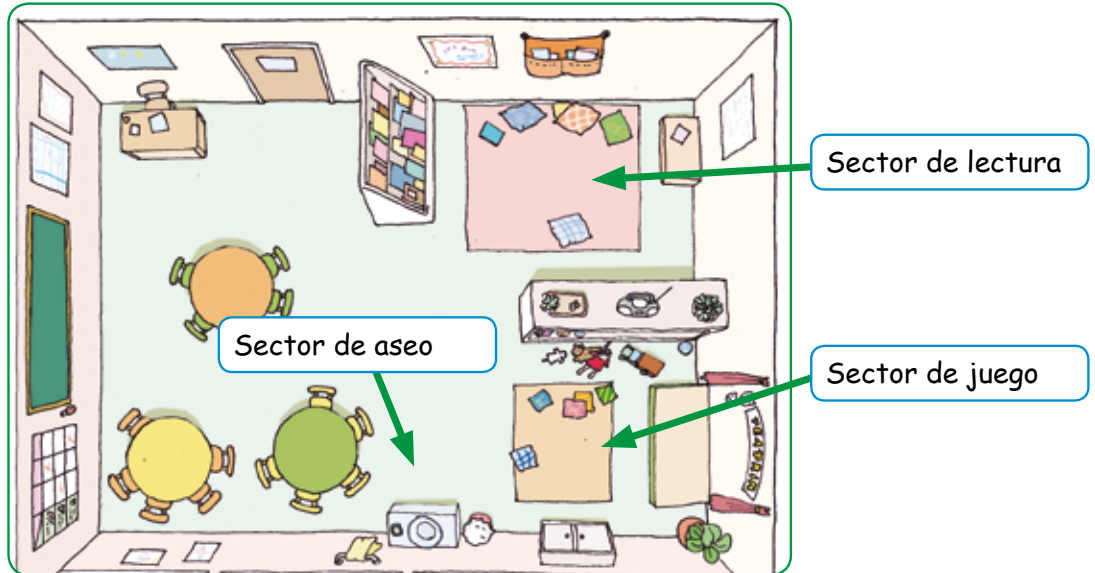
- Recuerda con los niños las responsabilidades y las tareas que asumieron los grupos. Diles que estas tareas las deben realizar diariamente lo que los ayudará a ordenarse mejor. Luego podrán rotar las tareas entre los diferentes grupos.
- Pide a los niños que muestren su tarea a sus compañeros y que lean lo que han escrito debajo. Menciónales que en su casa como en aula comparten tareas que les permiten a todos colaborar y ganar autonomía en las actividades que se realizan; así como les permiten compartir un ambiente más agradable.
- Conversa con los niños acerca los rótulos que encuentran por ejemplo cuando van al mercado o la tienda. Pregúntales: ¿para qué sirven esos rótulos?, ¿pueden ser de utilidad los rótulos aquí en el aula? (los usamos en la sesión 5 para rotular nuestros objetos personales con sus nombres), ¿en qué lugares de su aula de inicial usaron rótulos?, ¿cómo los podríamos usar con nuestros materiales y en el aula?
- **Comunica el propósito de la sesión:** hoy escribirán rótulos para organizar los sectores del aula.
- Elijan los acuerdos del cartel de normas de convivencia, las que requieren para poder dialogar, escribir y organizar el aula.

2. DESARROLLO



En grupo clase

- Pide a los niños que formen una media luna, sentados en el suelo o en sus sillas, dentro o fuera del aula.
- Solicítales que abran su cuaderno de trabajo en la página 31 y ahí encontrarán el siguiente croquis del aula.



- Pregúntales: ¿qué observan en la imagen?, ¿cómo están ubicados los sectores?, ¿pueden leer lo que dice en cada rótulo? Lee los rótulos sin señalarlos. Luego pide a los niños que lean y reconozcan dónde dice cada uno de los nombres de los sectores (actividad 1 del Cuaderno de trabajo).
- Proponles que te dicten cómo van a organizar el aula. Anota sus ideas en el siguiente cuadro:

¿Qué sectores nos gustaría tener en el aula?	¿Para qué los vamos a organizar?	¿Cómo nos organizaremos?
Sector de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● Para trabajar y aprender con nuestros compañeros y solos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo se encarga de ordenar un sector. ● Todos los grupos proponen el nombre de los sectores.
Sector de matemática		
Sector de ciencias		
Sector de arte		
Sector de juegos		

Planificación

- Diles que van a elaborar su plan de escritura para elaborar los rótulos que necesitan para colocar el nombre de los sectores:

¿Para qué vamos a escribir el rótulo?	¿Quién lo va a leer?	¿Qué vamos a escribir?
<ul style="list-style-type: none"> ● Para poner un nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Otros niños, el docente, familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El nombre de cada sector.

Textualización

En parejas

- Forma las parejas de niños que van a trabajar juntos, de acuerdo a la lista que has previsto.
- Distribuye los sectores entre los niños para que hayan por lo menos cinco propuestas de nombres.
- Pide a los niños responsables de entregar materiales que distribuyan para cada tres niños, una tira de papel, lápices y borrador.
- Pasa por cada lugar e indícales a las parejas de niños que deben turnarse para escribir, pues solo de esta manera ambos niños podrán confrontar sus ideas (hipótesis) acerca del lenguaje que se escribe.
- Observa cómo va el avance de las propuestas y sus niveles de escritura.
- Pregúntales: ¿qué dice ahí? Pide que te lo digan señalando con el dedo en su escrito. Pide que te digan cómo comienza la palabra y si en el aula hay alguna que comience como esta, ayúdalos a encontrarla quizás entre los nombres. Si no hay palabras que comiencen como las que necesita, escribe otras palabras que sí comiencen como la que necesitan y que te digan qué parte es la que requieren para escribir. Alarga los sonidos para que se den cuenta de la parte que necesitan. Por ejemplo: liiiiiindaaaa, deben buscar palabras que comiencen igual. Déjalos que sigan reflexionando mientras atiendes a otras parejas.
- Cuando los niños se encuentran en el nivel presilábico, con hipótesis cualitativas (escriben diferentes letras) y la hipótesis cuantitativa (para que diga algo no se pueden usar menos de tres letras) puedes pedirles que te digan cuántos sonidos tiene cada palabra para ayudarlos en la reflexión del lenguaje escrito. Luego, escribe debajo de los escritos de los niños cuando se encuentran en el nivel.
- Pide que escriban el nombre que propusieron con su pareja (página 32, actividad 8) y dibujen lo que van a colocar en ese sector en la actividad 7 de su cuaderno de trabajo.

Revisión

- Pasa nuevamente por cada pareja y pide que lean su nombre. Se deben observar algunos cambios porque los niños han vuelto a revisar su texto pero usando la información que les proporcionaste. Si hay alguna pareja a la que aún no has revisado su escrito, realiza la misma secuencia que en la viñeta anterior.
- Entrega una tira de cartulina para que escriban los nombres que han elegido para los sectores y lo presenten a sus compañeros.

En grupo clase

- Indica a los niños que coloquen el rótulo o los rótulos que han escrito.
- Pide a cada pareja que diga el nombre que eligieron por cada sector.
- Pide a los niños que elijan el nombre que más les gusta para cada sector.
- Distribuye un nombre para que sea escrito por cada grupo. Entrega tiras de cartulina por cada grupo para que escriban nuevamente el nombre del sector. También dales los materiales que deben ir en ese sector para que los ordenen en el lugar.

3. CIERRE



En grupo clase

- Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión.
- Pregúntales: ¿para qué escribieron rótulos?, ¿cómo hicieron para escribirlos?, ¿qué material usaron para escribir?, ¿qué les ayudó a completar o mejorar lo que habían escrito?
- Señala los rótulos que han escrito y comenta que así como leen rótulos en el aula, también podrán leer cuando van por la calle.

Tarea a trabajar en casa

- Pide a los niños que de camino de la escuela a su casa, lean los rótulos que puedan y luego escriban en su cuaderno lo que decía el rótulo.



Anexo 1 Primer Grado

Lista de cotejo

Competencia:

- Produce textos escritos.

N.º	Nombres y apellidos	Escribe, utilizando grafismos (trazos cercanos a las letras) y pseudolettras.	Escribe la cantidad de letras de una palabra de acuerdo al objeto. (lasbeio-efefante; oas-hormiga).	Escribe las palabras usando por lo menos tres letras . (aop-pato).	Escribe palabras en las que las letras deben ser diferentes para que diga algo (no es alfabético aún).	Escribe una letra cualquiera, por cada sonido silábico (Hipótesis silábica) – (pato- mi).	Escribe una letra que se corresponde con alguna de la sílaba. (Hipótesis silábica) – (pato- AO).	En su escrito, algunas letras representan una sílaba y en otras, hay correspondencia sonido letra Hipótesis silábica-alfabética) – (pato- ATO).	Escribe empleando correspondencia sonido letra (Hipótesis alfabética) – (Pato-PATO).
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
...									

✓ Logrado

• En proceso

✗ No logrado



Anexo 2 Primer Grado

Lista de cotejo

Competencia:

- Produce textos escritos.

N.º	Nombres y apellidos de los niños	Apropiación del sistema.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
		Escribe rótulos para el grupo, en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.	Menciona lo que ha escrito en su texto y lo justifica a partir de los grafismos o letras que ha usado.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
...			

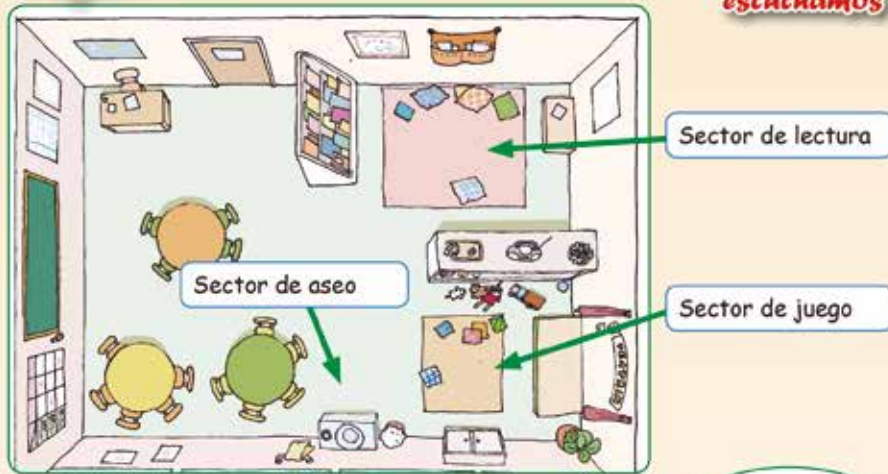
Logrado
 En proceso
 No logrado

Anexo 3 Primer Grado



¿Qué aprendimos?

Organizamos nuestros sectores



Actividad 1. Observa la imagen con tus compañeros y compañeras. ¿Qué es? ¿Qué hay en cada lugar?



Actividad 2. Piensa en lo que te gustaría tener en el aula.



Actividad 3. Dicten a su profesor o profesora lo que les gustaría tener en el aula.

Actividad 4. Lean con ayuda del profesor o profesora lo que le han dictado.



Actividad 5. Elijan: ¿Cuál de los sectores les gustaría tener en su aula? ¿Por qué?

Actividad 6. Formen grupo con otros niños que hayan elegido el mismo sector.

A mí me gustaría que haya títeres.



Conversa utilizando oraciones con sentido completo.

¿Qué aprendimos?

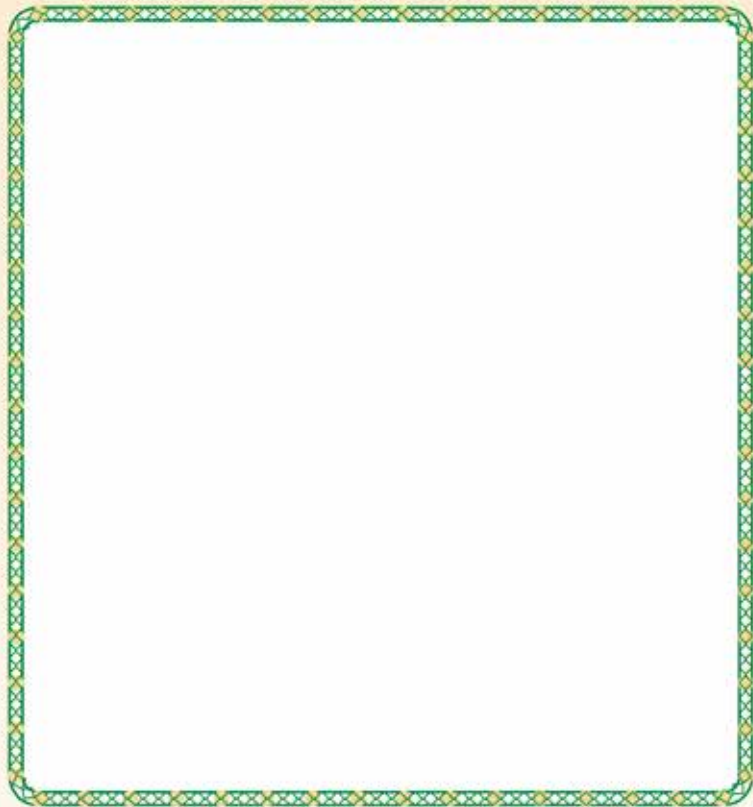


Dibujo

Actividad 7. Dibujen qué les gustaría colocar en ese sector.



hablamos y escuchamos



Actividad 8. Elijan un nombre para su sector y **escríbanlo**.

• _____

Actividad 9. Expliquen a sus compañeros de aula su dibujo y **digan** el nombre que le pusieron.

2 Explica sus propuestas en forma ordenada.