

# Rotulamos los objetos personales



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando rotulamos los objetos?

Rotular los objetos es una práctica que se hace generalmente en la escuela y en otros espacios, en los que interesa que los materiales no se pierdan. En esta sesión los niños rotularán sus objetos y tendrán la oportunidad de escribir sus nombres y reconocer los de sus compañeros.

## Antes de la sesión

- Para esta actividad necesitas preparar: tarjetas o tiras de papel con los nombres de cada niño. Escríbelas con letra imprenta mayúscula, con el mismo color de plumón y el mismo tamaño de tarjeta para todos.
- Selecciona objetos de los niños que no tienen nombre.
- Prepara tiras de papel sin líneas de 16 x 6 cm.



## Materiales o recursos a utilizar

- Objetos de los niños: cuadernos de trabajo, cuadernos, etc.
- Tarjetas o tiras de papel con nombre escrito en letra imprenta, mayúscula y el mismo color de plumón.
- Etiquetas o papel y goma que reemplace a las etiquetas o cinta *masking tape*.
- Lápiz y borrador para cada niño.

Área curricular de Comunicación		
Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se apropia del sistema de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe su nombre en los diferentes objetos de su uso personal en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.</li> </ul>

## Momentos de la sesión

### 1. INICIO



#### En grupo clase

- Propicia el diálogo para recordar lo que hicieron en la clase anterior a partir de las preguntas: ¿qué hicimos ayer?, ¿qué aprendimos?
- Coloca un mantel o tapete o manta con los objetos pertenecientes a diferentes niños (usa los que están sin nombre).
- Pregúntales: ¿de quién son esas cosas?, ¿cómo lo sabemos?, ¿qué se debe colocar en los objetos para saber a quién le pertenecen?, ¿cómo podríamos hacer para que nosotros supiéramos de quién es cada material?
- Espera que los niños respondan o cambia la pregunta, si notas que no entienden.
- **Comunica el propósito de la sesión:** escribir su nombre en etiquetas para colocarlos en diversos objetos de uso personal y del aula (cuadernos, regla, borrador, silla, etc.).
- Establece los acuerdos para trabajar durante el día a partir de los que se encuentran en el cartel de normas del aula: ¿qué debemos hacer para poder trabajar bien?

## 2. DESARROLLO



### En forma individual

- Invita a los niños a regresar a sus lugares y que tomen asiento.  
Reparte los objetos que no tienen nombre como: cuadernos de trabajo de Comunicación (Los libros no, porque otros niños y niñas los usarán), folders, cuadernos, agendas, etc.

### Planificación

- Planifica con los niños el trabajo a realizar.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuestro nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para saber a quién le pertenecen los materiales y objetos, como los cuadernos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada uno escribe solo.</li> <li>● Con ayuda de la maestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Etiquetas o papel y goma.</li> <li>● Lápices y lápices de colores.</li> <li>● Borrador.</li> </ul>

### Textualización

#### En forma individual

- Entrega la tarjeta a cada niño con su nombre (modelo), y en el caso de los que tengan el mismo nombre le adicionas la primera letra de su apellido, lo suficientemente separada para que no se confunda.
- Explica a los niños que les entregarás tiras de papel para que en ellas copien su nombre. Si se trata de niños que recién están aprendiendo su nombre, debes enseñarles a copiar, indicándoles que deben hacerlo parte por parte y lo más parecido posible a las letras del modelo que se encuentra en la tarjeta.

*Cuando los niños comienzan a copiar su nombre es necesario enseñarle cómo copiar. La copia implica seleccionar una parte o fragmento, sin saltarse ni copiar doble. Es necesario indicarles con un ejemplo las dos primeras letras y dejarlo para que siga copiando.*

#### En grupos de tres

- Reúne a los niños en grupos pequeños para que muestren el trabajo realizado y lee lo que ha escrito cada uno; si es necesario hazles preguntas: ¿qué dice? Pídeles que señalen con su dedo en el modelo, dónde empieza su nombre y dónde termina. Luego, que lo comparen con lo que han escrito. Dale tiempo para que corrijan y borren las veces que sea necesario.

### Revisión

- Propicia el diálogo a partir de preguntas que favorezcan la reflexión de cómo han copiado su nombre: ¿lo que escribieron es igual al nombre que está en la tarjeta con el modelo?, ¿en qué se parece?, ¿le falta letras?, ¿le sobran letras?, ¿todo está escrito junto?, ¿han separado sus nombres?, ¿por qué están separadas?
- Invita a los niños a revisar con tu ayuda sus nombres para que lo mejoren, apoyados en los carteles del aula.
- Entrega a los niños etiquetas autoadhesivas (u otro material) para que cada niño pegue su etiqueta en sus objetos personales.

### En grupo clase

- Pide a los niños que coloquen sus materiales en el mantel, alfombra o petate. Luego, diles que se acerquen a recoger sus objetos y a colocarlos ordenados en los lugares del aula a los que pertenecen.
- Ofrece ayudas a los niños para que vean los modelos de sus nombres y que se ayuden para identificar dónde dice su nombre.
- Recoge todos los nombres de los niños escritos en las tarjetas (modelos) y colócalos en un lugar del aula para que se conviertan en los referentes de su nombre. Esto les ayudará a escribir no solo su nombre sino también otras palabras.

## 3. CIERRE



### En grupo clase

- Conversa con los niños acerca del copiado, si fue una tarea fácil o difícil.
- Pregúntales: ¿para qué escribimos nuestros nombres?, ¿para qué nos sirve colocar rótulos a los objetos?, ¿qué rótulos podemos hacer para colocar en nuestras casas?

### Tarea a trabajar en casa

- Pide a los niños que conversen con sus familias acerca del uso de los rótulos en la escuela. Luego, diles que elaboren rótulos para ser colocados en objetos de su casa. Por ejemplo, en la cocina para saber qué hay en los envases (pimienta, sal, fideos, etc.).