

# Nuestros nombres en el cartel de asistencia



¿Para qué usamos el lenguaje escrito en el cartel de asistencia?

El cartel de asistencia tiene un uso escolar, forma parte de la vida cotidiana del aula. En ella los niños emplean el lenguaje escrito, en ocasiones para leerlo y en otras para escribirlo, así como para leer la tabla e interpretarla.

## Antes de la sesión

- Prepara tarjetas o tiras de papel y plumón del mismo color.
- Elabora el cartel de asistencia, usando la tabla que sea más sencilla de usar y preservar.
- Lee la página 210, actividad 4 del Cuaderno de trabajo 1.
- Ten un calendario en el aula para que los niños puedan observarlo.



## Materiales o recursos a utilizar

- Cuaderno de trabajo, pág. 210, actividades 4, 5 y 6; y 211, actividad 6.
- Letras móviles o sueltas. Se prepara para cada niño un paquete con las letras de su nombre. Si llegarán a faltar algunas letras se pueden completar con letras hechas en cartón u otro material.
- Tarjetas o tiras de papel del mismo tamaño y color para todos los nombres.
- Plumón del mismo color.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)  
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se apropia del sistema de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe su nombre, en nivel alfabético o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textualiza según las convenciones de la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe, solo o por medio del adulto, su nombre en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa considerando el tema, el propósito, tipo de texto y el destinatario.</li> </ul>

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños lo que realizaron en la sesión anterior en la que establecieron sus normas de convivencia.
- Pide que compartan la norma que escribieron para su casa o que cuenten qué fue lo que escribieron.
- Comenta con los niños que con las normas del aula podrán trabajar mejor y que las usarán cada día para recordarlas y elegir de ellas aquellas que les sirvan para cada tipo de trabajo que realizarán. Con este cartel estamos avanzando en nuestra organización pero faltan aún otras actividades que habíamos programado en el planificador.
- Pregunta: cuando ustedes vienen al aula ¿dónde registramos nuestros nombres?, ¿cómo sabemos quiénes han asistido?
- **Comunica el propósito de la sesión:** hoy seguirán aprendiendo a escribir su nombre y a leerlo; y lo usarán para registrar su asistencia en un cartel que utilizarán a diario.

## 2. DESARROLLO



### Planificación

#### En grupo clase

- Coloca un papelote para que los niños planifiquen lo que van a escribir en el cartel de asistencia.

¿Para qué escribimos?	¿A quién le escribimos?	¿Qué escribimos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para completar el cartel de asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A todos los niños y el docente del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuestros nombres, el nombre del mes y los días de la semana, así como las fechas.</li> </ul>

Déjalo escrito en un lugar visible, para que luego puedan hacer una evaluación y recuento del día.

- Muestra el cartel de asistencia que has elaborado. Explica qué información colocarás en las filas y en las columnas. Pídeles que observen que falta completar los nombres de los niños, del mes y los días de la semana.
- Explica a los estudiantes cómo se lee el cartel de asistencia. Menciónales que el cartel está organizado en filas y columnas; que en las filas colocarán sus nombres y en las columnas los días de la semana.

Recuerda señalar las filas y decir cuáles son las las columnas que conforman el cuadro.

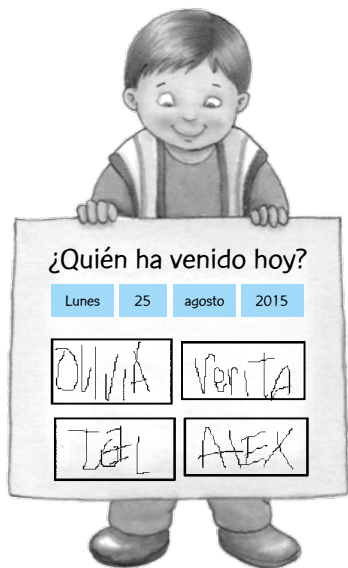
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MARINA			●		
FABIANO			●		
SENAYO			●		
LUCÍA			●		
JOSÉ			●		
RAFAELA			●		
JAVIER			●		
LETICIA			●		
LIZ			●		
MILAGROS			●		
JESSICA			✕		
CRISTIAN			●		
SUSANA			●		
CUSTINA			●		
VICTORIA			●		
EDUARDO			●		
GERARDO			●		
LORENA			●		
DIEGO			●		
CARLA			●		
PATRICIA			●		
MÓNICA			●		
ELIANA			●		
SERGIO			●		
MARIA			●		



Las tarjetas o tiras de papel deben ser todas del mismo color, tamaño y tipo de letra. Esto hará que los niños se concentren en la escritura y no en otras marcas gráficas que les indiquen cuál es su nombre.



También puedes usar una más sencilla que la anterior. Esto depende de las necesidades de tu grupo.



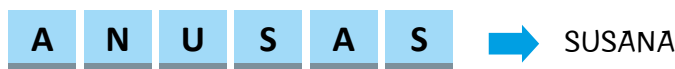
Esta forma de cartel es más sencilla, se puede hacer que todos los días los niños escriban su nombre en una superficie forrada con papel contac o cinta de embalaje. También pueden coger el letrero con su nombre y colocarlo en el cartel.

### Textualización

- Entrega las letras móviles a cada niño. Solo las que corresponden a su nombre. Las letras sueltas deben tener mayúsculas y minúsculas.
- Acércate a cada niño para observar cómo lo hace. Ofréceles ayuda dependiendo de la forma como construye su nombre, podrás observar ejemplos como estos.
- **Si invierte las letras, no tiene orden y no usa todas las letras.** Pregúntale qué dice. Dile que te diga su nombre y fórmalo con las letras móviles. Léelo señalando el comienzo y final. Dirige su atención al cartel donde se encuentra su nombre y su dibujo, y que compare lo escrito con las letras móviles. Pregúntale: ¿qué otro nombre comienza como el tuyo?



- **Si pone las letras sin ningún orden.** Pídele que te lea su nombre señalando dónde dice. Tapa letras y deja visible solo dos y pregunta: ¿ahí dice tu nombre? Luego forma tú el nombre alfabéticamente, señala dónde comienza y dónde termina.



- **Si solo forma su nombre con tres letras, representando una palabra por cada letra.** Recuérdale que debe formar su nombre con todas las letras que le has entregado. Escribe su nombre y apellidos alfabéticamente y léelo. Luego pídele que señale en cuál de las palabras que has escrito dice su nombre, por ejemplo Susana. Si no lo hace, dile que su nombre es el primero. Pregúntale dónde comienza y dónde termina SUSANA.

**A N U** → SUSANA ROJAS RUIZ

- **Si forma su nombre con una letra por cada sílaba,** lo ayudaremos diciéndole que nos mencione otros nombres que comienzan como Susana. Tú los escribirás. Haz que observe que Susi comienza con Su y su nombre solo tiene la u esto hará que complete la primera sílaba de su nombre. Así lo harás con las dos sílabas de su nombre. Luego escribe alfabéticamente debajo: SUSANA.

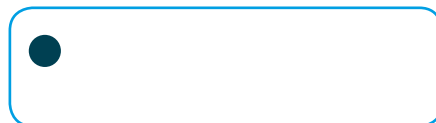
**U A N** → SU – SA – NA

- **Si forma su nombre relacionando algunas letras con una sílaba y las otras haciendo corresponder fonema y grafía.** Entonces ayúdala a completar haciendo que note si cada sílaba está completa. Para ello tapa cada sílaba y completa lo que falta con las letras móviles.

**S U S** [ ] [ ] [ ]

### Revisión

- Entrega tarjetas de cartulina o tiras de papel a cada niño para que escriban su nombre tal y como lo formaron con las letras móviles.



- Lee la actividad 6 de la página 211, una por una y luego pídeles que marquen sí o no.



### Individual (Escritura de la versión final)

- Reparte tarjetitas y acompáñalos en el desarrollo de la actividad 4, que se encuentra en la página 210 del Cuaderno de trabajo.
- Mientras realizan la actividad 4, pídeles que observen el calendario y escriban las fechas (indicación de la pág. 210)

Coloca un calendario en el aula.  
Entrega tarjetas o tiras de papel para que cada niño vaya copiando uno de los días de la semana. Ellos eligen, en la medida que van terminando de escribir su nombre.

- Elijan un nombre para su cartel de asistencia (indicación de la pág. 210).
- Escribe los nombres propuestos, elijan uno y escríbelo en una tira de papel o tarjeta.
- Elijan los signos que usarán para registrar su asistencia y explícales cómo se usará el cartel todos los días (actividad 5, página 211).

*Los niños de forma progresiva irán formando de forma alfabética su nombre.*

*En esta sesión los niños pueden quedarse en el reconocimiento de una parte de su nombre y luego. Con ayuda del docente seguirán en el reconocimiento de las siguientes partes.*



## 3. CIERRE



### En grupo clase

- Pide que lean sus nombres a sus compañeros, señalándolos en el cartel. Ahí te darás cuenta si reconocen su nombre y cómo lo leen.
- Pregúntales: ¿para qué escribimos nuestros nombres?, ¿qué dificultades tuvimos?



## Anexo 1 Primer Grado

### Lista de cotejo

#### Competencias:

- Produce textos escritos.

N.º	Nombres y apellidos de los niños	Escribe, utilizando grafismos (trazos cercanos a las letras) y pseudolettras.	Escribe la cantidad de letras de una palabra de acuerdo al objeto. (lasbeio-elefante; oas-hormiga).	Escribe palabras en las que las letras deben ser diferentes para que diga algo (no es alfabético aún).	Escribe una letra cualquiera, por cada sonido silábico (Hipótesis silábica). (pato- mi).	Escribe una letra que se corresponde con alguna de la sílaba. (Hipótesis silábica) . (pato- AO).	En su escrito, algunas letras representan una sílaba y en otras, hay correspondencia sonido letra Hipótesis silábica-alfabética) . (pato- ATO).	Escribe empleando correspondencia sonido letra (Hipótesis alfabética). (Pato-PATO).
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
...								

✓ Logrado

• En proceso

✗ No logrado



## Anexo 2 Primer Grado

### Lista de cotejo

#### Competencias:

- Produce textos escritos.

N.º	Nombres y apellidos de los niños	Se apropia del sistema de escritura.	Textualiza según las convenciones de la escritura.
		Muestra mayor dominio de la direccionalidad y linealidad de sus trazos.	Escribe, solo o por medio del adulto, su nombre en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa considerando el tema, el propósito, tipo de texto y el destinatario.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
...			

#### Valoración

✓ Logrado

• En proceso

✗ No logrado





# Anexo 3 Primer Grado

## Textos discontinuos



Grupo clase



### Escribimos la primera versión:

**Actividad 4. Escribimos** un cuadro para registrar nuestra asistencia:

- Cada uno escribe su nombre en una tarjetita. 
- Ordenen los nombres y colóquenlos uno debajo del otro; en la columna. 
- Observen el calendario y escriban las fechas. 
- Escriban un título creativo para su cartel. Pidan apoyo a su profesor o profesora. 



Observa

• **Observen** el ejemplo:

CONTROL DE ASISTENCIA					
Nombre	L	M	M	J	V
Juan	X	X	X	X	X
Inda	X	X	X	X	
Dina	X	X	X	X	X
Maria		X	X	X	X
Carlos	X	X	X	X	X
Sara	X	X	X		X
Adela	X	X	X	X	
Pablo	X	X		X	X

Textos discontinuos



En pareja

Actividad 5. **Acordamos** cómo usaremos el cuadro.

- Nos ponemos de acuerdo sobre cómo registramos nuestra asistencia.
- Nos ponemos de acuerdo sobre los signos que usaremos para registrar la asistencia:

Por ejemplo:

Asistió	•
No asistió	/
Llegó tarde	T

¡Levántate temprano para que no coloques tardanza!



Revisamos y corregimos:

Actividad 6. **Leemos** el texto para revisarlo.

En nuestro cartel de asistencia:	Sí	No
¿Escribimos los nombres de todos los niños y niñas del aula?		
¿Colocamos todas las fechas del mes?		
¿Seguimos un orden para colocar los nombres?		

Escribimos la versión final:

Actividad 7. **Corregimos** y **colocamos** nuestro cartel en un lugar visible del aula.

Revisa su escrito teniendo en cuenta los criterios de la revisión.